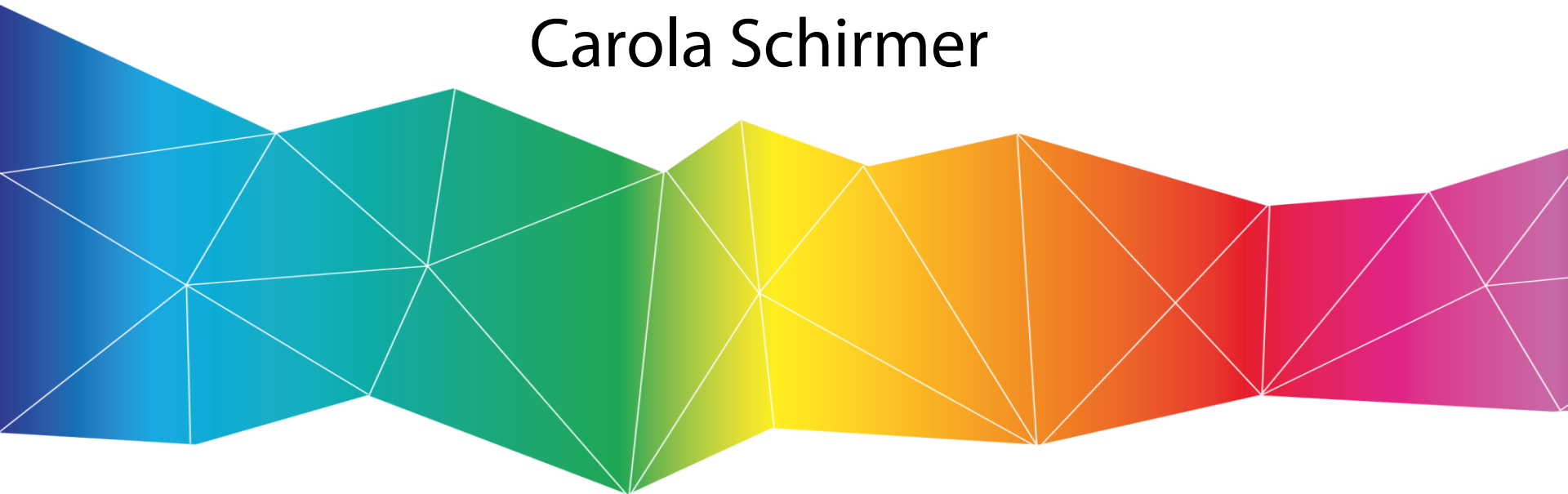


Informationskompetenz entwickeln im forschungsbasierten Lernen

Carola Schirmer



Forschungsbasiertes Lehren und Lernen an der Universität
Oldenburg

Leitfragen

- Wie lässt sich die Informationskompetenz der Studierenden im forschenden Lernen fördern?
- Sind die didaktischen Konzepte des forschenden Lernens für die Förderung von Informationskompetenz geeignet?

Übersicht

1. Forschendes Lernen
2. Forschendes Lernen und Informationskompetenz
 - Information Search Process und Interventionsmöglichkeiten
 - Teaching Library und forschendes Lernen

1. Forschendes Lernen

- Qualitätspakt Lehre Projekt “Forschungsbasiertes Lernen im Fokus” der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: 2012-2016 / 2016-2020
- Forschendes Lernen als Profilvermerkmal der Lehre entwickeln
- Ziel: Alle Studierenden durchlaufen mindestens einmal im Studium einen vollständigen Prozess forschenden Lernens

	Forschungsstand und Forschungsfrage	Anwendung der Forschungsmethode zur Ermittlung eines Forschungsergebnisses	Präsentation von Forschungsergebnissen
C Selbst forschen	Systematische Aufarbeitung der Fachliteratur zu einem Forschungsfeld und Formulieren einer eigenen Forschungsfrage	Durchführung und Auswertung einer methodengeleiteten Untersuchung	Präsentation von eigenen Forschungsergebnissen
B Analysieren und/oder einüben	Analyse und Vergleich von Forschungsergebnissen und fachspezifischer Transfer	Analyse und Diskussion der Anwendung von Forschungsmethoden in Untersuchungen	Analyse und Einübung wissenschaftlicher Präsentationsformen
A Forschungsgrundlagen aneignen	Wissen über Forschungsergebnisse	Wissen über Anwendungen von Forschungsmethoden	Wissen über wissenschaftliche Präsentationsformen

1. Forschendes Lernen

Forschendes Lernen

Forschendes Lernen nach Ludwig Huber (BAK 1970, S. 16)

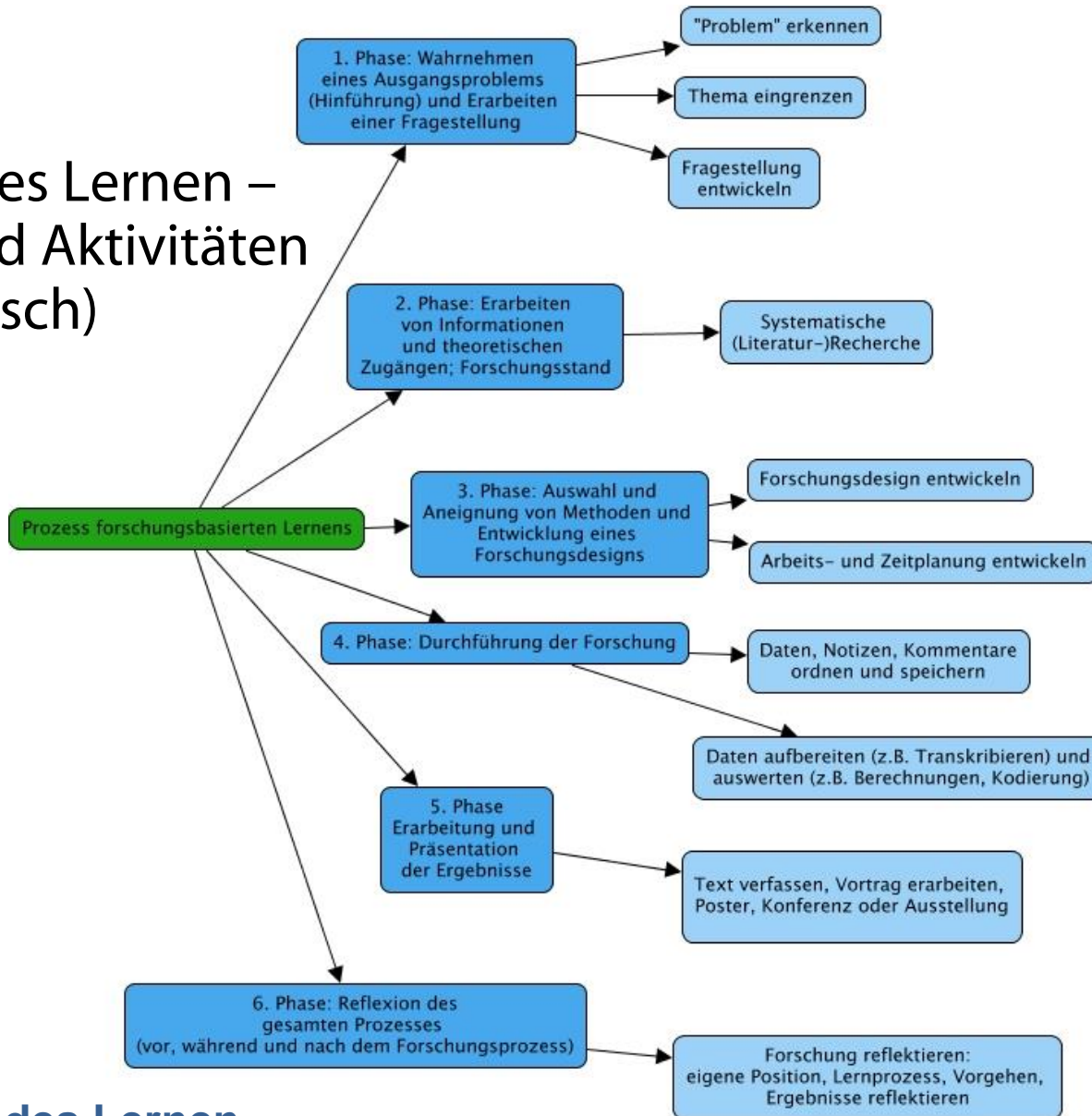
1. Selbständige Wahl des Themas: ein Problem wird bewusst durch Beratung, Diskussion, Beobachtung.
2. Selbständig „Strategie“ entwickeln: Methoden, Versuchsanordnungen, Recherchen – mit Beratung
3. Risiko an Irrtümern und Umwegen; Chancen für Zufallsfunde und Neues
4. Wissenschaftlicher Anspruch: logische Konsequenz, Verfahren durchhalten, Kenntnisse und Instrumente zur Problemlösung prüfen
5. Abhängigkeit des Ergebnisses von Methoden und Hypothesen prüfen
6. Resultat so darstellen, dass Bedeutung klar und der Weg nachvollziehbar wird

1. Forschendes Lernen

Forschendes Lernen

- Lernen von Inhalten, Methoden und Vorgehensweisen in einem (realen) zielorientierten Prozess
- Fachliche Grundlagen, Recherche- und Lesefähigkeiten, theoretisches und praktisches Methodenwissen, Projektmanagement, Planung und Durchführung von Forschung, Auswertung von Daten, Beschreiben von Prozess und Ergebnis, Präsentieren, Reflektieren

Forschendes Lernen – Phasen und Aktivitäten (exemplarisch)



Verständnis von Lehre und Lernen

- „Shift from Teaching to Learning“
- Keine Wissens- „Vermittlung“
- Konstruktivistisches Konzept von Lernen und Wissen
- Lernanlässe schaffen
- Lernbegleitung ist Beratung im Lern- bzw. Forschungsprozess
- Keine didaktische Reduktion, sondern „reale“ Prozesse
- Neue didaktische Aufgaben für Lehrende

Konstruktivistische Lerntheorie

- Neues wird in vorhandene Konzepte (vorhandenes Wissen) der Lernenden integriert
- Dieser aktive Konstruktionsprozess ist „Lernen“, das Generieren von neuem individuellem oder gesellschaftlichem Wissen (Forschung)
- Lehrende unterstützen den Lernprozess durch „Scaffolding“ – ein Gerüst für Lernende, das nach und nach abgebaut wird

2. Forschendes Lernen und Informationskompetenz

- Information Search Process (ISP) nach Kuhlthau
- Teaching Library und forschendes Lernen
- Interventionsmöglichkeiten

Information Search Process nach Kuhlthau

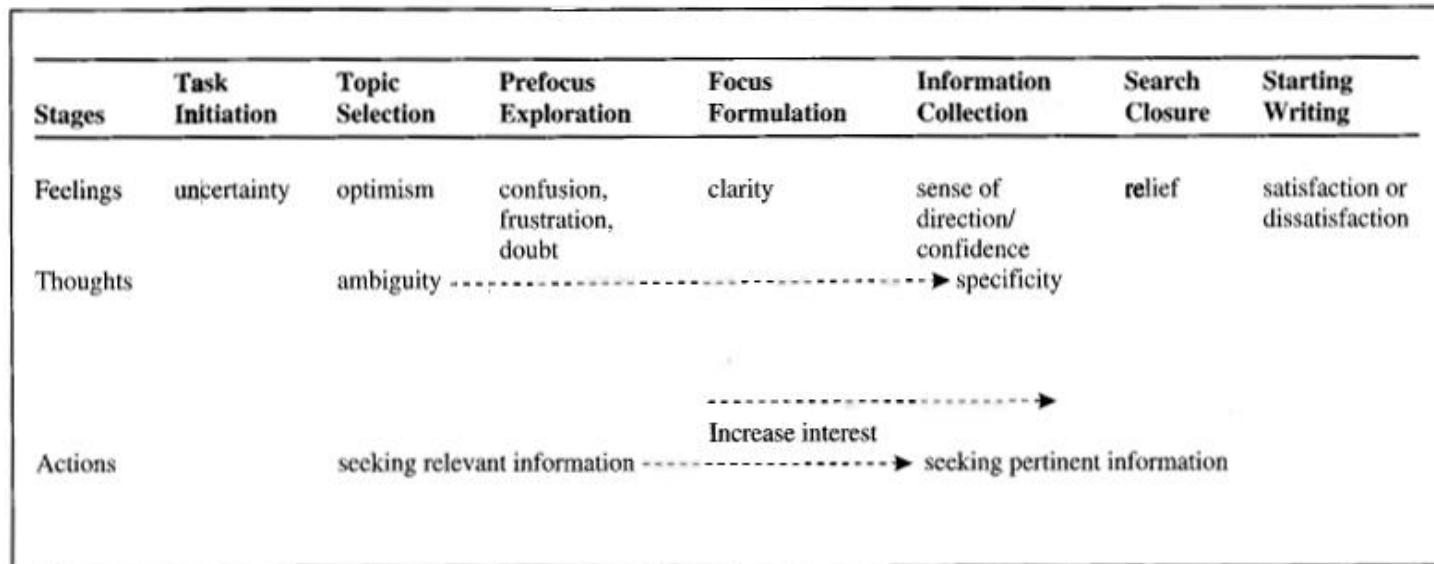


Figure 3.2. Initial Model of the Information Search Process.

C. Kuhlthau, Seeking Meaning: A process approach to library and information services", 2004. S.45

Modell des Prozess der Informationssuche

Tabelle nach Kuhlthau 2004, Abb. 3.2, S. 45

Phase	Beginn	Thema wählen	Exploration vor dem Fokus	Fokus formulieren	Informationen sammeln	Beenden der Suche	Beginn des Schreibens
Gefühle	Unsicherheit	Optimismus	Verwirrung, Frustration, Zweifel	Klarheit	Zielgerichteter, Selbstvertrauen wächst	Erleichterung	Zufriedenheit – oder Unzufriedenheit
Gedanken	Ambiguität / Unklarheit -----> Eindeutigkeit						
Interesse nimmt zu ----->							
Aktionen	Relevante Information suchen -----> Passende Information suchen						

2. Forschendes Lernen und Informationskompetenz

Das Erleben des ISP durch Lernende

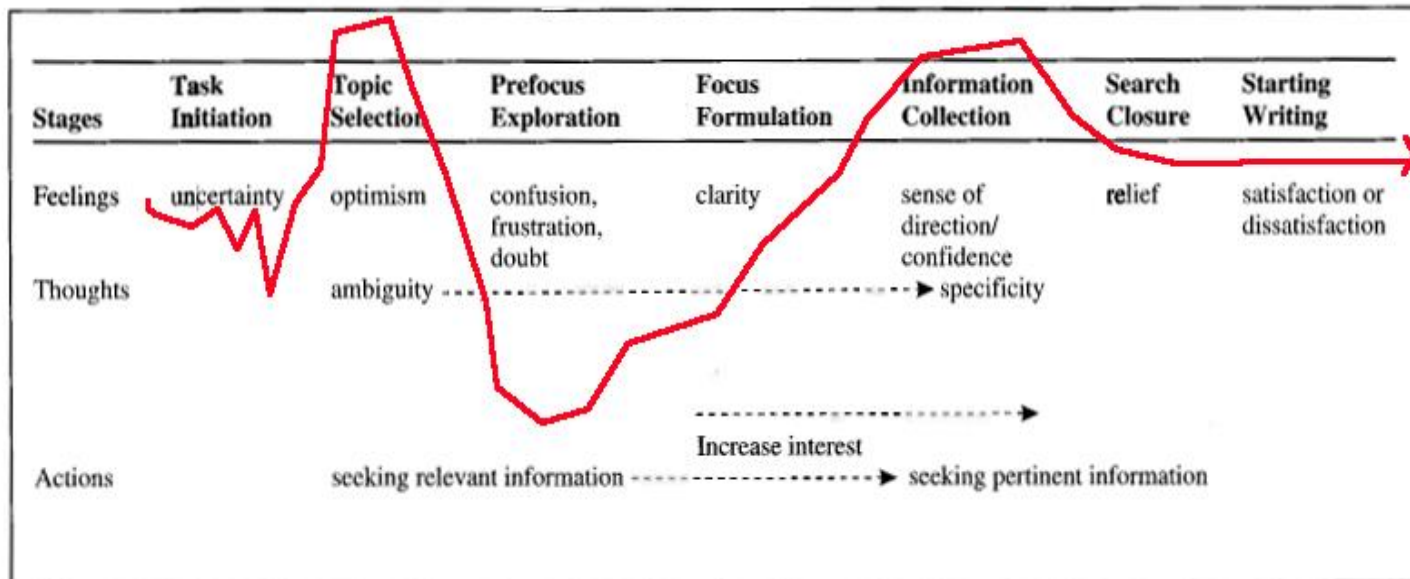


Figure 3.2. Initial Model of the Information Search Process.

2. Forschendes Lernen und Informationskompetenz

Teaching Library und forschendes Lernen

- Was bedeutet forschendes Lernen bzw. der „Shift from Teaching to Learning“ für Konzepte zur Entwicklung von Informationskompetenz?
- Lernanlässe nutzen
- Beraten und begleiten vs. prüfen und bewerten
- Interventionsmöglichkeiten nach Kuhlthau

ISP und Interventionsstrategien

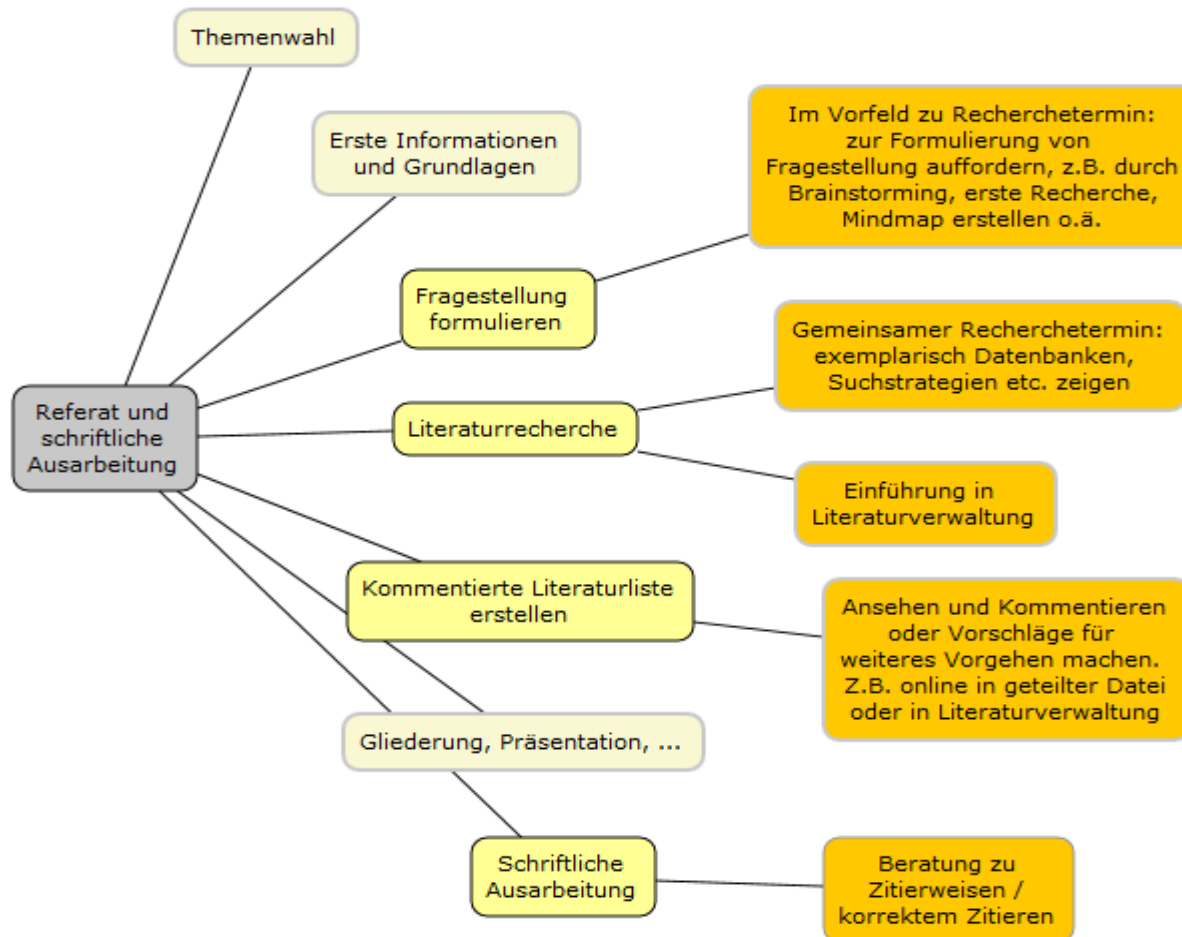
Strategie	Beschreibung
Continuing – Fortführen	Mehrfacher Kontakt und Beratung
Choosing – Auswählen und Entscheiden	Interessantes und Relevantes auswählen
Charting – Visualisieren	Ideen, Themen, Fragen, Strategien visualisieren
Conversing – Gespräche führen	In Gesprächen Ideen und weitere Fragen klären
Composing – Schreiben	Schreiben, um zu bestimmen, was bereits formuliert ist und was fehlt
Collaborating - Zusammenarbeiten	Mit anderen zusammenarbeiten

Nach „Table 8.2 Strategies for Intervening in the Information Search Process (ISP)“ (Kuhlthau 2004, S. 131)

4. Information Search Process und Interventionsstrategien

Beispiel

Modell mit Aktivitäten von Studierenden und Intervention / Beratung bei Informationssuche



2. Forschendes Lernen und Informationskompetenz